

Сообщение

для педагогов и родителей старшего дошкольного возраста

по дошкольному образованию

на тему:

***«Общая и специальная готовность детей к школе
как психолого – педагогическая проблема»***

Подготовила зам. зав. по ВМР
Макарова С.Ю.

2011 – 2012 уч. год

г. Ковров

Готовность к школьному обучению – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому школьному обучению («школьная зрелость»). Обусловлена созреванием организма, в частности нервной системы, степенью сформированной личности, уровнем развития психических процессов и т.д. Может быть охарактеризована как общая и специальная готовность к общению и обучению в школе.

Психологический подход

Как отмечал Л.С. Выгодский, сложность переходного периода от дошкольного детства к школьному заключается в том, что у ребенка уже есть основные предпосылки учения – произвольность, способы познавательной деятельности, мотивация, коммуникативные умения и т.д.

Известный психолог Д.Б. Эльконин указывал, что дошкольники и младшие школьники мало чем отличаются между собой. Ученики начальных классов еще не могут окончательно отойти от игровой деятельности: они проникаются учебой лишь к десяти годам, т.е. к концу начального обучения. Поэтому считается, что дети дошкольного и младшего школьного возраста принадлежат к своеобразному единому периоду – детству.

Вместе с тем, особенностью изменяющейся социальной ситуации развития ребенка при переходе от дошкольного к школьному детству является, согласно исследованию Л.И. Божович, осознанное отношение дошкольника к тому месту, которое он занимает и хочет занимать. Он желает «быть взрослым», как сказал Д.Б. Эльконин, и осуществлять «общественно значимую деятельность», а не просто моделировать её в игре. Проблема заключается в том, что для ребенка на этапе дошкольного детства оказались сформированы представления об основных векторах человеческих взаимоотношений в ролевой игре.

Однако, на этапе школьного детства ребенок стать «над ними», т.е. научиться смотреть и анализировать формирование своих отношений с окружающими и ситуации морального выбора «со стороны», находя компромисс между собственной оценкой происходящих событий, мнением коллектива и первого общественного авторитета – педагога. Ребенок усваивает социальную позицию «я в обществе», что предполагает формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции» - положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе.

Внутренняя позиция школьника представляет собой «сплав познавательной потребности и потребности в общении со взрослым» (Л.И. Божович), что выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Виды психологической готовности детей к школе:

- ✓ *мотивационная* (предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний);
- ✓ *личностная* (характеризует определенный уровень развития самосознания, воли и мотивов поведения);

- ✓ *волевая* (предполагает умение действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном);
- ✓ *интеллектуальная* (характеризует определенный уровень развития познавательных процессов);
- ✓ *коммуникативная* (предполагает определенный уровень развития умения и навыков общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми).

Педагогический подход

В общую готовность к школе входит и физическая, предполагающая:

- хорошее состояние здоровья ребенка, его выносливость, сопротивляемость неблагоприятным воздействиям;
- нормальные антропометрические данные (рост, вес, окружность грудной клетки);
- хороший уровень развития двигательной сферы;
- готовность руки к выполнению тех мелких и точных движений, которые требуются на письме;
- достаточное развитие культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Физический развитый ребенок будет легче справляться с трудностями, связанными с систематическим обучением в школе. Остальные компоненты общей готовности определены в Концепции содержания непрерывного образования. В качестве основания для преемственности содержания ступеней дошкольного и начального образования выступают:

- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- способностей как залога успешности;
- коммуникативности;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуально – личностного развития.

Поэтому сформированность данных способностей и качеств личности служит показателями общей готовности ребенка дошкольного возраста к школе. Она формируется благодаря тому, что дома и в детском саду начинается подготовка детей к школе, включающая:

- всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое);
- специальную подготовку к усвоению тех предметов, которые будут изучаться в школе.

Ребенок, готовый к школьному обучению, с педагогической точки зрения, владеет специальными умениями и навыками, связанными:

- с развитием речи (навыки связной речи, достаточный уровень сформированности лексического и грамматического строя речи,

овладение звуковой культурой речи, умения фонематического развития и звуко – буквенного анализа, проявление коммуникативных и творческих речевых способностей и т.д.);

- развитием элементарных математических представлений (высокий уровень сформированности ориентировки на сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина) и овладение способами перцептивных действий на уровне зрительного соотнесения, количественными представлениями и навыками счета, достаточный уровень сформированности пространственно – временных представлений и ориентировок и т.п.);
- развитие особых навыков, к которым относится ориентировка на листе (в том числе и тетрадном), развитие мелкой моторики, выполнение заданий по слуховому и зрительному восприятию и т.п.

Одним из важных условий является сформированность у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, таких как: интерес к учению, овладение отдельными учебными навыками (планирование деятельности, организации и контроль действий и деятельности в целом).

Таким образом, готовность детей старшего дошкольного возраста сопряжена с целенаправленной деятельностью дошкольного учреждения (совместно с родителями воспитанников и работниками школы) по формированию и развитию всех необходимых качеств для успешного обучения выпускников ДООУ как с точки зрения психологического, так и с точки зрения педагогического подходов.

Основные усилия педагогических коллективов направлены профилактику сложного течения адаптации и предупреждения процессов дезадаптации у будущих учеников при подготовке детей к обучению в школе.

Сообщение

*для педагогов, работающих с детьми
старшего дошкольного возраста*

по дошкольному образованию

на тему:

***«Физическая подготовка детей старшего дошкольного
возраста к обучению в школе»***

Подготовила зам. зав. по ВМР
Макарова С.Ю.

г. Ковров

Проблеме обучения шести и семилетних детей в школе посвящены многочисленные исследования педагогов, психологов, физиологов и гигиенистов. Не подвергая сомнению принципиальные возможности обучения детей данного возраста, исследователи указывают на проблемы, возникающие в связи с целым рядом факторов биологического и социального порядка.

Особо в данном контексте выделяется проблема физического развития и двигательной деятельности. Для этого необходимо проводить в ДОУ мониторинг индивидуального развития и физического состояния каждого воспитанника детского сада на протяжении всего времени его пребывания в ДОУ, и тем самым решалась проблема своевременной коррекции процессов его развития. При этом неплохо было бы с воспитанниками выпускных групп (старшего дошкольного возраста) заниматься дополнительно и целенаправленно физическими мероприятиями в течение дня, повышающими эффективность физической подготовки детей к школьному обучению.

**Комплекс упражнений
по физической подготовке детей дошкольного возраста
к обучению в школе**

Название комплекса	Содержание комплекса
1	2
Утренняя гимнастика	<p>Упражнение № 1 И.П. – ноги на ширине плеч, руки за голову, локти вперед. На счет 1 – 2 – отвести локти назад, туловище выпрямить, потянуться; на счет 3 – 4 – вернуться в И.П.</p> <p>Упражнение № 2 И.П. – ноги на ширине плеч, руки за спину. На счет 1 – повернуть туловище налево; на счет 2 – направо.</p> <p>Упражнение № 3 И.П. – ноги врозь, руки на поясе. На счет 1 – наклониться назад, прогнуться, руки в стороны; на счет – 2 – вернуться в И.П.</p> <p>Упражнение № 4 И.П. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. На счет 1 – 2 – наклониться влево; на счет 3 – 4 – вправо.</p> <p>Упражнение № 5 И.П. – основная стойка. На счет 1 – руки вверх, подняться на носках; на счет 2 – вернуться в И.П.</p> <p>Упражнение № 6 И.П. – руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах с переходом на ходьбу.</p>

<p>Упражнения с малым мячом</p>	<p>Упражнение № 1 И.П. – ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Подняться на носки, руки поднять вверх, мяч из правой руки переложить в левую – вернуться в И.П.; повторить с мячом в левой руке.</p> <p>Упражнение № 2 И.П. – ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч в правой руке. Повернуть туловище вправо, руки вытянуть вперед, переложить мяч из правой руки в левую, вернуться в И.П.; повторить же в другую сторону.</p>
---	--

БЛОККА © 48

1	2
	<p>Упражнение № 3 И.П. – ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч в правой руке. Присев, руки вытянуть вперед. Мяч из правой руки переложить в левую, вернуться в И.П.; повторить, перекладывая мяч из левой руки в правую</p> <p>Упражнение № 4 И.П. – руки в стороны, мяч в правой руке. Поднять правую ногу, передать мяч под ногой из правой руки в левую, вернуться в И.П.; повторить, поднимая левую ногу.</p> <p>Упражнение № 5 И.П. – ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч в правой руке. Наклониться влево, руки поднять вверх, мяч из правой руки передать в левую, вернуться в И.П.; повторить в другую сторону, перекладывая мяч из левой руки в правую.</p> <p>Упражнение № 6 И.П. – ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч в правой руке. Наклониться, руки опустить к полу, положить мяч на пол, выпрямиться, руки отвести в стороны, наклониться, руки опустить к полу, взять мяч с пола в левую руку, вернуться в И.П.</p> <p>Упражнение № 7 И.П. – основная стойка, мяч в правой руке, прыжки на двух ногах. На один прыжок – руки вытянуть вперед, левой рукой дотронуться до мяча, на второй – руки отвести за спину, левой рукой дотронуться до мяча.</p>
<p>Физкультминутка. Комплекс № 1</p>	<p>Упражнение № 1 И.П. – руки к плечам. Подняться на носки, поднять руки вверх, вернуться в И.П.</p> <p>Упражнение № 2 И.П. – руки на поясе. Сделать 2 пружинистых наклона вправо, затем влево; не останавливаясь, вернуться в И.П.</p> <p>Упражнение № 3 И.П. – руки к плечам. Выполнить поворот налево, локти поднять в стороны, вернуться в И.П.; повторить в другую сторону.</p>
<p>Комплекс № 2</p>	<p>Упражнение № 1 И.П. – руки вытянуты вперед. Поднять руки вверх, прогнуться и посмотреть вверх, вернуться в И.П.</p> <p>Упражнение № 2 И.П. – руки за голову, ноги врозь. Сделать наклон вперед, выпрямиться, вернуться в И.П.</p> <p>Упражнение № 3 И.П. – руки за спиной. Сделать полуприседание, вернуться в И.П.</p>
<p>Упражнения для совершенствования прыжков</p>	<p>Упражнение № 1 Подпрыгивать на двух ногах с продвижением вперед, в стороны, назад.</p> <p>Упражнение № 2 Подпрыгивать на двух ногах с перепрыгиванием через линии, начерченные на расстоянии 50 – 60 см одна от другой.</p> <p>Упражнение № 3 Встать левым боком к линии, перепрыгивать через неё двумя ногами влево, а затем вправо.</p> <p>Упражнение № 4 Подпрыгивать на одной ноге, с продвижением в разных направлениях (вперед, назад, в стороны).</p>

1	2
	<p>Упражнение № 5 Пробегать под вращающейся скакалкой. Один конец ее можно укрепить на высоте 100 – 125 см, а другой вращать кому – нибудь из взрослых.</p> <p>Упражнение № 6 Перепрыгивать через вращающуюся длинную скакалку с места.</p> <p>Упражнение № 7 Прыгать через короткую скакалку с ноги на ногу.</p>
<p>Упражнения, способствующие вытяжению позвоночника</p>	<p>Упражнение № 1 И.П. – основная стойка. Встав на носки, одновременно плавно поднять руки вверх ладонями внутрь; затем поднять голову и посмотреть на кисти рук (повтор 4 – 5 раз)</p> <p>Упражнение № 2 И.П. – ноги на ширине ступни, руки сцеплены на голове ладонями вниз. Поднимаясь на носках, поднять руки вверх ладонями кверху (повтор 3 – 4 раза)</p>
<p>Упражнения с предметами на голове</p>	<p>Упражнение № 1 Стоя у стены в положении правильной осанки, положить мешочек на голову. С движением рук (попеременно руки в стороны) пройти 3 – 4 шага и вернуться обратно к стене, сохраняя правильную осанку.</p> <p>Упражнение № 2 С предметом на голове встать на скамеечку или детский стульчик и сойти на пол. Для удержания позвоночного столба в прямом положении следует использовать упражнение в равновесии.</p> <p>Упражнение № 3 С предметом на голове, сохраняя правильную осанку, присесть, сесть на пол, встать на колени, затем вернуться в И.П.</p>
<p>Упражнения в равновесии</p>	<p>Упражнение № 1 Стоя лицом к гимнастической палке, лежащей на полу, ноги поставить вместе, перенести тяжесть тела вперед на носки, затем назад на пятки (с места не сходить); это упражнение в дальнейшем можно усложнить – выполнять его на возвышенной опоре.</p> <p>Упражнение № 2 Стоя на гимнастической палке, положенной на две гантели, расположенные на расстоянии 60 см друг от друга, балансировать с предметами на голове.</p> <p>Упражнение № 3 Балансирование на доске (15x30 см), положенной на гантель. Во время выполнения упражнения надо поддерживать правильное положение туловища.</p>

Кроме того, для обеспечения максимально благоприятных условий для физического развития каждого ребенка необходимы:

- наблюдение за рациональным двигательным режимом (организация и методика проведения различных форм работы по физическому воспитанию, их воздействия на организм, контроль за осуществлением закаливающих мероприятий, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей);

- подбор адекватных средств и методов физического воспитания и образования, включение их в организованные и неорганизованные формы обучения детей;
- творческая направленность педагогического процесса, активное участие родителей в физическом воспитании (праздники, досуги и др.);
- использование, наряду с традиционными формами работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения, физкультурные досуги, спортивные праздники и т.п.), нетрадиционных средств и методов воспитания, таких как ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, спортивные танцы и др.;
- систематический медико – педагогический контроль и оперативная медицинская помощь при выявленных нарушениях в здоровье.

Елочка