

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**  
*по ознакомлению детей с трудом взрослого*

*/младшего воспитателя/*

с детьми II младшей группы № 12

Составила и провела  
воспитатель: Кириллова Л.П.

2010 – 2011 уч. год

### ***Программное содержание:***

- продолжить знакомство детей с трудом взрослых из ближайшего окружения /младшего воспитателя/;
- закрепить представления о предметах и орудиях труда младшего воспитателя;
- познакомить с правилами поведения на группе;
- воспитывать уважение к труду взрослых, умение видеть ценность чужого труда.

### ***Предварительная работа:***

- наблюдение с детьми за трудом младшего воспитателя в различные режимные моменты в течение дня;
- рассматривание сюжетных картинок с изображением уборки помещения и использованием предметов и орудий труда;
- знакомство детей с предметными картинками с изображением предметов и орудий труда, применяемых для уборки помещений.

### ***Материал и оборудование:***

- демонстрационный стенд;
- предметные картинки – карточки: веник, совок, тряпко-держатель (лентяйка), пылесос и т.п.;
- тряпочки для вытирания пыли

## **Ход занятия**

### **1. Организационный момент.**

Воспитатель обращает внимание детей на гостей, настраивает детей на предстоящую работу.

### **2. Основная часть.**

#### **Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, вокруг, обратите внимание на то, какая наша группа уютная и чистая!

/педагог предлагает детям убедиться в этом, подводит к подоконникам, столам, стульчикам, дверям/

- Вы убедились в том, что у нас действительно чисто?! А теперь, скажите, кто же на нашей группе следит за порядком и поддерживает чистоту?

/ответы детей/

- Может, кто из вас скажет, что она делает?

/ответы детей/

- Правильно, все это делает и очень хорошо трудится наша Валентина Алексеевна. Она работает в детском саду младшим воспитателем, главным помощником воспитателя.
- Давайте понаблюдаем, как Валентина Алексеевна будет протирать пыль на полках.

/во время наблюдения педагог задает вопросы, комментирует действия, например: что у нее в руках? Как вы думаете, сырую тряпочку взяла В.А.? Обратите внимание, как аккуратно и хорошо у нее получается! И т.д./

- Ребята, а вы хотите помочь Валентине Алексеевне?

/ответы детей/

- Очень хорошо! Мы сможем это сделать. Для этого, что нам нужно взять?

/дети берут тряпочки и стараются протереть полочки в низу игрового шкафа/

- Посмотрите, еще чище стало в группе! Нашему младшему воспитателю, Валентине Алексеевне, помогают наводить чистоту и порядок некоторые предметы, которые вы хорошо знаете. Сейчас я на стол выложу карточки с их изображением, а вы, если узнаете их, постарайтесь их назвать и рассказать, для чего они нам нужны (когда и как мы ими пользуемся). А Валентина Алексеевна нас слушает.

/дети подходят к столу, выбирают предметные картинки, располагают на демонстрационном стенде, называют предметы и рассказывают (педагог им помогает)/

- Все картинки мы разобрали и давайте теперь спросим у Валентины Алексеевны, хорошо ли справились с заданием, ведь это те предметы и орудия труда, которые она использует в своей работе? Как Валентина Алексеевна мы справились с заданием?

**В.А.** – Молодцы ребята, все назвали правильно, знаете, что и для чего нужно, умницы!

**Воспитатель:**

- А теперь, скажите нам, легко ли поддерживать чистоту и порядок во всех помещениях группы? У нас ведь есть приемная, туалет, умывальная? Может кто-нибудь из вас видел, что тяжело иногда приходится Валентине Алексеевне?

/ответы детей/

- Да, иногда нашему младшему воспитателю очень трудно и тяжело убираться, следить и поддерживать чистоту в нашей группе, особенно когда мы не помогаем ей. Тем более, что младший воспитатель не только убирается, а еще во многом другом помогает вам и нам, воспитателям. Поэтому, я предлагаю вам пройтись по групповому помещению и подумать, как и чем, мы сможем помочь Валентине Алексеевне.

/дети проходят в приемную, с помощью воспитателя договариваются не забывать тщательно вытирать ноги о входной коврик, в умывальной не разбрызгивать воду на пол и зеркало, есть за столом аккуратно и т.д./

### **3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:**

- А теперь, когда наше знакомство с трудом младшего воспитателя заканчивается, сказать вам «большое спасибо» нашему младшему

воспитателю – Валентине Алексеевне за ее постоянную заботу о чистоте и порядке нашей группы.

/дети благодарят/

- А еще, мне кажется, что надо пообещать Валентине Алексеевне, что мы будем стараться помогать ей поддерживать чистоту и порядок в нашей группе. Как мы будем это делать? (О чем мы с вами договорились?)

/ответы детей/

**В.А.:** Спасибо вам, мои помощники! Надеюсь, что вместе у нас все, что задумано получится.

Плюшка

**ПЛАН - КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

**В РАМКАХ СЕМИНАРА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ  
Д/С И ШКОЛЫ**

**/с детьми подготовительной к школе группы/**

**Елочка**

Составили и провели  
воспитатели гр. № 12:  
Кириллова Л.П. и  
Разина Л.Л.

2006 – 2007 уч. год

### ***Программное содержание:***

- развивать у детей произвольность психических процессов (внимание, память, логическое мышление, воображение) и волевых усилий;
- способствовать тренировке артикуляционного аппарата и фонематического слуха, упражнять в применении монологической и диалогической речи;
- закреплять навыки самостоятельной деятельности и самооценки результатов;
- воспитывать умение работать в коллективе, проявлять взаимопомощь.

### ***Материалы и оборудование:***

- карточки с изображением животных;
- разрезные карточки с изображением времен года;
- кассы букв и слогов, карточки для определения звуков;
- счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кодовые карточки

### **Ход занятия**

***Воспитатель предлагает детям поиграть в интеллектуальную игру «Умники и Знайки». Педагог предлагает способ деления участников на две команды /для этого используются разрезные карточки времен года/. Затем дети выбирают капитанов команд и обговариваются условия игры.***

#### **Задание № 1 «Разминка».**

Нужно командам назвать как можно больше скороговорок, кто проговорит их больше и правильно, получает фишку.

#### **Задание № 2**

Команде «Умники» - назвать пять объектов живой природы и пояснить свой выбор.

Команде «Знайки» - назвать пять объектов неживой природы и обосновать свой выбор.

#### **Задание № 3**

Каждому участнику команды «Умники» на листах бумаги из намеченных точек нарисовать трех домашних животных, в названии которых встречаются звуки: «б», «п», «к» и пояснить, где располагаются эти звуки (в начале, середине, конце)

Каждому участнику команды «Умники» на листах бумаги из намеченных точек нарисовать трех диких животных, в названии которых встречаются звуки: «с», «з», «ж» и пояснить, где располагаются эти звуки (в начале, середине, конце)

#### Задание № 4

Составить из букв кассы отгадку на загадки.

Команде «Умники»: Из меня берут порою  
Реки свой исток.  
А в руках твоих открою  
Я любой замок. (ключ)

Команде «Знайки»: Окраской – сероватая;  
Повадкой – вороватая;  
Крикунья хрипловатая,  
Известная персона.  
Кто она?... (ворона)

Представителями команд определяется звуковой анализ отгадок (помощь членов команды разрешена)

**Музыкальная пауза.** Дети в двигательных импровизациях передают собственные воображаемые образы, ориентируясь на звучащую музыку.

#### Задание № 5 «Конкурс капитанов».

На игровом экране выставляется таблица с объектами, обозначенными цветными значками (кружочками). Нужно ответить по одному вопросу /Где чьи следы? и Где чей домик?/, расставляя ролики в нужные клеточки /контрольный лист на обратной стороне/

#### Задание № 6

Нужно выставить картинки в порядке возрастания и слева направо:  
команде «Умники» - кто быстрее,  
команде «Знайки» - кто тяжелее.

#### Задание № 7 /на преобразование фигур/

На панно выставлены их счетных палочек дом и корова. Нужно переложить палочки так, чтобы дом развернулся в другую сторону (1 палочка), а корова смотрела в другую сторону (2 палочки).

#### Задание № 8 /решение логических задач с помощью кодовых карточек/

1. «Какого котенка подарили Кате?»

У Кати было День рожденья. Ей подарили котенка: не черного и не белого, не с желтыми и не с зелеными глазами, с коротким хвостом.

(Кате подарили полосатого, с синими глазами и длинным хвостом котенка).

2. «Какую пуговицу потерял Рассеянный»

Рассеянный потерял пуговицу, которая была не зеленая и не синяя, не с одной и не с двумя дырками, не большая»

(он потерял желтую, с четырьмя дырками, маленькую пуговку).

### Задание № 9

Каждой команде, используя блоки Дьенеша, нужно построить цепочку из геометрических фигур, чередуя их так, чтобы рядом не было блока одинакового по цвету, форме, размеру, толщине. Доказать правильность построения цепочки.

*Пока идет подсчет фишек, набранных командами детям предлагается еще задание:*

### Задание № 10

Перед детьми выставляются продукты: растительное масло, халва, козинаки и задается вопрос: **Какой исходный продукт спрятан в шкатулке? (семя подсолнуха)**

*Подведение итогов занятия и награждение участников и победителей.*

Блочка